

02-33

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №48»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Родной (татарский) язык»
НОО

Приложение №2

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

Содержание учебного предмета, курса, модуля

класс – 1

уровень – *базовый*

Наименование раздела	Предметное содержание
Раздел 1. Обучение грамоте	Развитие речи. Фонетика. Графика. Орфография и пунктуация.
Раздел 2. Систематический курс	Общие сведения о языке. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Лексика. Морфология. Синтаксис. Развитие речи.

Содержание учебного предмета, курса, модуля

класс –2

уровень – *базовый*

Наименование раздела	Предметное содержание
Раздел 1. Виды речевой деятельности.	Повторение
Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, морфологи, синтаксис)	Фонетика, орфоэпия, графика. Лексика. Состав слова (морфемика). Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация.
Раздел 3. Развитие речи	Проект.

Содержание учебного предмета, курса, модуля

класс –3

уровень – базовый

Наименование раздела	Предметное содержание
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.
Раздел 2. Лексика.	Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова
Раздел 3. Состав слова (морфемика).	Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.
Раздел 4. Морфология.	Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам. Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.
Раздел 5. Синтаксис.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.
Раздел 6. Орфография и пунктуация.	Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Содержание учебного предмета, курса, модуля

класс –4

уровень – базовый

Наименование раздела	Предметное содержание
Раздел 1. Систематический курс.	Фонетика, орфоэпия, графика. Орфоэпия. Лексика. Состав слова (морфемика). Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация.
Раздел 2. Развитие речи.	Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля

Изучение родного (татарского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (татарского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

2.Метапредметные результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1 Познавательные:

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.2 Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы следующие **навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.3 Регулятивные

У обучающегося будут сформированы следующие **методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **приемы самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие **приемы совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка
 в устной и письменной речи;
 читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
 владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
 правильно списывать слова и предложения;
 писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
 вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
 писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;
 распознавать устную и письменную речь;
 различать слово, предложение и текст;
 применять изученные правила правописания: раздельное написание слов
 в предложении;
 писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
 правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;
 выделять в слове ударение;
 произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
 различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие;
 согласные – звонкие и глухие;
 определять количество и последовательность звуков в слове;
 различать звуки и буквы: буква как знак звука;
 определять количество слогов;
 переносить слова на другую строку;
 правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [э], [ө], [ү];
 правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [к], [ж], [н], [h];
 правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
 определять функции букв е, ё, ю, я;
 правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
 использовать алфавит для упорядочения списка слов;
 правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;
 различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
 находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
 вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
 воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
 владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного
 и прослушанного текста.

Предметные	результаты	изучения	родного	(татарского)	языка.
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:					
	составлять небольшое описание картины;				
	рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;				
	понимать на слух речь учителя и других обучающихся;				
	находить в тексте нужную информацию;				
	выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;				
	правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;				
	писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;				
	применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;				
	находить в тексте слова с заданным звуком;				
	использовать различные словари татарского языка;				
	определять лексическое значение слова с помощью словаря;				
	выявлять	в	тексте	случаи	употребления
					элементарных
					синонимов
	и антонимов;				
	распознавать самостоятельные части речи;				
	выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;				
	определять число имён существительных;				
	различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);				
	распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;				
	определять имена прилагательные в текстах;				
	различать глаголы среди других слов и в тексте;				
	распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;				
	строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);				
	соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;				
	анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.				

Предметные	результаты	изучения	родного	(татарского)	языка.
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:					
	строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;				
	разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;				
	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;				
	кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;				
	устанавливать последовательность событий в тексте;				
	правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;				

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
 понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
 использовать при письме разделительный ь и ы знаки;
 выделять в слове ударный слог;
 выделять корень слова (простые случаи);
 различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
 понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
 определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;
 подбирать синонимы к словам разных частей речи;
 различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
 определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
 определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
 выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
 определять имена прилагательные в тексте-описании;
 определять особенности глагола как части речи;
 определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
 находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
 писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
 соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные	результаты	изучения	родного	(татарского)	языка.
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:					
	читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;				
	самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;				
	определять значение незнакомых слов по контексту;				
	правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;				
	писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;				
	применять в речи закон сингармонизма;				
	проводить фонетический анализ слова;				
	определять	словарный	состав	татарского	языка с точки зрения
его происхождения;					
	распознавать русские заимствования в татарском языке;				
	определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;				
	различать словообразующие и формообразующие аффиксы;				
	образовывать новые слова при помощи аффиксов;				
	устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;				

образовывать степени сравнения прилагательных;
использовать в речи личные местоимения;
использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;
понимать цель письменного пересказа текста;
представлять на татарском языке свою страну и культуру.

**Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей
1КЛАСС**

Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте	17			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
1.1. Развитие речи.	2			
1.2. Фонетика	8			
1.3. Графика	3			
1.4. Орфография и пунктуация.	4			
Раздел 2. Систематический курс	16			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
2.1. Общие сведения о языке.	1			
2.2. Фонетика.	6			
2.3. Графика	1			
2.4. Орфоэпия.	2			
2.5. Лексика	1			

2.6. Морфология.	1			
2.7. Синтаксис	3			
2.8. Развитие речи	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33			

**Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей
2 КЛАСС**

Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Виды речевой деятельности.	3			Мэктэп электрон библиотекасы: http://tatarile.tatar/
1.1. Повторение	3			
Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, морфологи, синтаксис)	58			Мультфильмы на татарском языке - http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365 Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru Мэктэп электрон библиотекасы: http://tatarile.tatar/ Әйдә Online https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ
2.1. Фонетика, орфоэпия, графика.	14			
2.2. Лексика.	10			
2.3. Состав слова (морфемика).	5			
2.4. Морфология.	21			

2.5. Синтаксис.	6			http://tugan-tel.com/ Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/
2.6. Орфография и пунктуация.	2			
Раздел 3. Развитие речи	5			Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/
Проект	1			
Контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1		

**Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей
3 КЛАСС**

Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика.	9			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru Эйдэ Online https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ http://tugan-tel.com/
1.1Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.	9			
Раздел 2. Лексика.	12			Мәктәп электрон библиотекасы: http://tatarile.tatar/ Эйдэ Online https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ http://tugan-tel.com/ Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/
2.1Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.	12			

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
Раздел 3. Состав слова (морфемика).	10			Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Анимационные сюжеты к занятию по обучению детей татарскому языку - https://mon.tatarstan.ru/anime_tat.htm Интерактивная звуковая мультимедийная библиотека "Бала" http://balarf.ru/ Электронный словарь «Мир слов» www.balasuzlek.ru Мэктэп электрон библиотекасы: http://tatarile.tatar/
3.1 Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.	10			
Раздел 4. Морфология.	23			Сайт детского журнала "Салават күпере" http://salavatkupere.com/ Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru Мультфильмы на татарском языке - http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365 Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Эйдэ Online http://tugan-tel.com/ Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru Интерактивная звуковая мультимедийная библиотека "Бала" http://balarf.ru/
4.1. Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.	11			
4.2. Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	4			
4.3. Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.	4			
4.4. Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.	4			
Раздел 5. Синтаксис.	6			Эйдэ Online https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ http://tugan-tel.com/
5.1. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.	6			

Раздел 6. Орфография и пунктуация.	4			Интерактивная звуковая мультимедийная библиотека "Бала" http://balarf.ru/ Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/
6.1.Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.	4			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	3	3		
Проект	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3		

**Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей
4 КЛАСС**

Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Систематический курс.	51			Мультфильмы на татарском языке - http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365 Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru Мәктәп электрон библиотекасы: http://tatarile.tatar/
1.1.Фонетика, орфоэпия, графика	8			
1.2. Орфоэпия.	4			
1.3 Лексика.	6			
1.4.Состав слова (морфемика).	3			
1.5.Морфология.	26			
1.6.Синтаксис.	3			

1.7.Орфография и пунктуация.	1			
Раздел 2. Развитие речи.	7			Мультфильмы на татарском языке - http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365
2.1.Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.	7			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru Мәктәп электрон библиотекасы: http://tatarile.tatar/ Әйдә Online
Повторение пройденного материала	5			
Проект	1			
Контрольная работа	4	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		